**Тема урока: «Что такое коррупция и как с ней бороться?»**

**Цель:** познакомить учащихся с понятием «коррупция» и научить их действовать в ситуациях связанных с коррупцией.

**Задачи:**

*- дать определение «коррупции»;*

*- выявить причины ее возникновения;*

*- рассмотреть ситуации, связанные с коррупцией и научить принимать правильные решения для выхода из этих ситуаций. (Слайд №2)*

**Учитель:** Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с таким на первый взгляд страшным понятием, как «коррупция». Но его не надо бояться. Коррупция – это опасный враг, а с врагами надо бороться, и сегодня мы с вами узнаем, как это делать.

Для начала, я бы хотела узнать, как вы понимаете это слово? *(Ученики говорят свои предположения, а учитель фиксирует их на доске).*

**Учитель:** вот такие разные ответы у вас получились, но есть и официальные определения понятия «коррупция». *(Слайд №3)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Коррупция - это злоупотребление доверенной властью ради личной выгоды.*  Transparency International, Мировой банк | *Коррупция — это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.*  Законодательство РФ |

**Учитель:** Но когда же появилась коррупция? Принято считать, что исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. (*Слайд №4)* Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой. По мере усложнения государственного аппарата и усиления власти центрального правительства, появились профессиональные чиновники, которые, по замыслу правителей, должны были довольствоваться только фиксированным жалованием.(*Слайд №5)* На практике чиновники стремились воспользоваться своим положением для тайного увеличения своих доходов.

**Учитель:** Ребята подготовили нам небольшие сообщения об истории коррупции. *(Заслушиваются выступления ребят)*

**Ученик 1:**

«Первым правителем, о котором сохранилось упоминание как о борце с коррупцией, был Уруинимгина — шумерский царь города-государства Лагаша во второй половине XXIV века до н. э. (*Слайд №6)* Несмотря на показательные и часто жестокие наказания за коррупцию, борьба с ней не приводила к желаемым результатам. В лучшем случае удавалось предотвратить наиболее опасные преступления, однако на уровне мелкой растраты и взяток коррупция носила массовый характер. Первый трактат с обсуждением коррупции — «Артха-шастра» — опубликовал под псевдонимом Каутилья один из министров Бхараты (Индии) в IV веке до н. э. (*Слайд №7)* В нём он сделал пессимистичный вывод, что «имущество царя не может быть, хотя бы в малости, не присвоено ведающими этим имуществом».

С аналогичными проблемами сталкивались и фараоны Древнего Египта, в котором сложился огромный бюрократический аппарат чиновников, позволявший себе творить беззаконие и произвол в отношении свободных крестьян, ремесленников и даже военной знати. (*Слайд №8)* Сохранилось поучение некоего Итахотела, который рекомендует: «Гни спину перед начальством, тогда твой дом будет в порядке, твое жалованье будет в исправности, ибо плохо тому, кто противится перед начальником, но легко жить, когда он благоволит»

**Ученик 2:** «В древнеримских Законах XII таблиц (*Слайд №9)* термин «corrumpere» начинает использоваться в значениях «менять за деньги показания в суде» и «подкупать судью»: «Неужели ты будешь считать суровым постановление закона, карающее смертною казнью того судью или посредника, которые были назначены при судоговорении, [для разбирательства дела] и были уличены в том, что приняли денежную мзду по [этому] делу?)».

Важный импульс к осмыслению коррупции дают труды Никколо Макиавелли. (*Слайд №10)* Коррупцию он сравнивал с болезнью, например с чахоткой. Вначале её трудно распознать, но легче лечить. Если же она запущена, то её легко распознать, но излечить трудно».

**Ученик 3:** «Начиная с конца XVIII века на Западе в отношении общества к коррупции наступил перелом. Либеральные преобразования проходили под лозунгом, что государственная власть существует для блага людей ей подвластных, и поэтому подданные содержат правительство в обмен на неукоснительное соблюдение чиновниками законов. В частности, согласно Конституции США, принятой в 1787 г., получение взятки является одним из двух явным образом упомянутых преступлений, за которые Президенту США может быть объявлен импичмент. (*Слайд №11)* Общество начало оказывать всё больше влияние на качество работы государственного аппарата. По мере усиления политических партий и государственного регулирования, растущую озабоченность стали вызывать эпизоды сговора политической элиты и крупного бизнеса. Тем не менее, уровень коррупции в развитых странах на протяжении XIX—XX веков уменьшился по сравнению с остальным миром».

**Ученик 4: «**Новым этапом в эволюции коррупции в развитых странах стал рубеж XIX и XX вв. С одной стороны, началось очередное усиление государственного регулирования и, соответственно, власти чиновников. *(Слайд № 12)* С другой — рождался крупный частный бизнес, который в конкурентной борьбе стал прибегать к «скупке государства» — уже не к эпизодическому подкупу отдельных мелких государственных служащих, а к прямому подчинению деятельности политиков и высших чиновников делу защиты интересов капитала. По мере роста значения политических партий в развитых странах (особенно в странах Западной Европы после Второй мировой войны), получила развитие партийная коррупция, когда за лоббирование своих интересов крупные фирмы и транснациональные корпорации платили не лично политикам, а в партийную кассу.

**Учитель:** Во второй половине XX века коррупция всё больше начала становиться международной проблемой. Подкуп корпорациями высших должностных лиц за границей приобрёл массовый характер. Глобализация привела к тому, что коррупция в одной стране стала негативно сказываться на развитии многих стран. При этом страны с наиболее высоким уровнем коррупции более не ограничивались третьим миром: либерализация в бывших социалистических странах в 1990-е гг. сопровождалась вопиющими должностными злоупотреблениями. В своём выпуске от 31 декабря 1995 г. газета «Financial Times» объявила 1995 год «годом коррупции». *(Слайд №13)*Для пропаганды знаний о коррупции ООН учредила Международный день борьбы с коррупцией (9 декабря).

**Учитель:** А вы, ребята, когда-нибудь сталкивались с коррупцией или взяточничеством? (*Ответы учеников)*

**Учитель:** Теперь мы с вами много знаем о коррупции, а если осведомлен, значит вооружен. Давайте попробуем рассмотреть конкретные примеры и найти правильные решения. *(Учеников делят на группы, каждой группе дается карточка с ситуацией, для которой они должны предложить решение). (Слайд №14)*

|  |
| --- |
| **Задание 1-ой группе:** |
| *«Для поступления в институт Васе Петрову не хватило 2 баллов по ЕГЭ. В приемной комиссии Васе предложили «закрыть на это глаза» за небольшое вознаграждение. Что делать Васе: заплатить приемной комиссии или пойти учиться на тот факультет, где ему хватит баллов?»* |
| **Задание 2-ой группе:** |
| *«Сергей Иванович подвернул ногу. Когда подъехала «Скорая помощь», врач отказался осматривать больного без «вознаграждения». Что делать Сергею Ивановичу: заплатить врачу или пожаловаться на него в администрацию больницы?»* |
| **Задание 3-ей группе:** |
| *«Водитель, только получивший права, был остановлен сотрудником ГАИ для проверки документов. Увидев, что стаж у водителя небольшой, сотрудник ГАИ предложил водителю дать ему, «сколько не жалко» или он, в противном случае, выпишет большой штраф, хотя ничего противоправного водитель не совершил. Что делать водителю: дать взятку или настаивать на своей невиновности?»* |

**Учитель:**  Все мы можем оказаться в подобного рода ситуациях, но ни в коем случае нельзя идти на поводу у вымогателей. Помните, что закон на вашей стороне. Если же вы решите дать взятку, то вы сами станете преступниками и понесете наказание.А теперь мы с вами проведем небольшой опрос. *(Слайды № 15-17)*

1. Приходилось ли Вам встречаться с проявлениями коррупции в вашей повседневной жизни?
2. Как Вы считаете, где коррупция в нашем обществе встречается чаще?

А) среди чиновничества

Б) в правоохранительных органах

В) в образовании

Г) в здравоохранении

Д) ваш вариант

1. Как вы считаете, можно ли победить коррупцию в нашей стране полностью?

А) Да Б) Нет

1. Какие меры, по вашему мнению, помогут в борьбе с коррупцией в эффективнее всего?

А) ужесточение наказаний, связанных с лишением свободы

Б) большая разъяснительная и просветительская работа

В) показательные судебные разбирательства

Г) многократное увеличение штрафов

Д) лишение должностей

Е) ваш вариант

1. По Вашему мнению, кто больше виноват:

А) тот, кто берёт взятки

Б) тот, кто даёт взятки

В) вина равнозначна

Г) ваш вариант

**Учитель:** Я считаю, что после нашего сегодняшнего урока вы никогда и не кому не предложите взятку и сами не возьмете ее. Чтобы искоренить коррупцию, нам всем нужно стараться жить честно!

Литература:

1. Макиавелли Н. Избранное. - М., 1989. - С. 78-79.
2. Таблица IX. 3. Авл. Гелий / Законы XII таблиц. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран / под ред. В.А. Томсинова. - М.: Зерцало, 1999. С. 120.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
4. Хрестоматия государства и права зарубежных стран. Древность и Средние века / сост. В.А. Томсинов. - М.: Зерцало, 1999; 2004. - С. 56.